

## ◎教育保育の基本・目標

自己を成長させていこうとする内的生命力を大事にし、各々の発達時期に合致した活動を行っていくなかで、教育的養護的配慮をしていく。

- (1) 集中してやりとげる経験を繰り返すことで、自信・集中力・自立心を養う
- (2) 自分で判断して行動することで、個々の意志・責任感・判断力を養う
- (3) 興味のあることをとことんやることで、好奇心・探究心を養う
- (4) 色々な体験を通して五感を磨くことで、思いやり・感性のある心を養う

## ◎本年度の重点目標

・教育・保育環境の充実・改善 ・子育て支援・保護者支援の充実 ・保護者・地域との連携

## ◎教育・保育内容等の自己評価

4：できている 3：おおむねできている 2：やや不十分 1：不十分

| 項目                                   | 内容                                 | 評価 |   |   |   |
|--------------------------------------|------------------------------------|----|---|---|---|
| 子どもの最善の利益の考慮・子どもの理解                  | すべての子どもについて、一人ひとりの存在と人権を尊重している     | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 育ち、内面、個性、他者との関係性等の把握・理解に努めている      | 1  | 2 | 3 | 4 |
| 保育のねらい及び内容                           | 発達過程に即したねらいや内容になるように努めている          | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 子どもの実態に即した保育の展開をしている               | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 子どもの主体的な遊び・生活となるよう配慮している           | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 体験の豊かさや広がり的大事にしている                 | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 子ども相互の関わりや関係づくりを大事にしている            | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 集団における活動の充実を図っている                  | 1  | 2 | 3 | 4 |
| 保育の環境（人・物・場）の構成                      | 健康、安全で情緒の安定した生活ができる環境の構成           | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 自己を十分に発揮できる環境の構成                   | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 自発的・意欲的に関われるような環境の構成               | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 多様で豊かな環境の構成                        | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 活動と休息、緊張感と解放感等の調和がとれる環境の構成         | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 自ら周囲の子どもや大人と関わっていくことができる環境の構成      | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 状況に即した柔軟な環境の再構成                    | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 子ども・保育士・保護者等の対話を促す環境の構成            | 1  | 2 | 3 | 4 |
| 保育士等の子どもへの関わり（援助・行動・言葉・位置・タイミング・配慮等） | 地域社会の様々な資源の活用                      | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 養護と教育の一体的な展開を図っている（乳児・3歳未満児・3歳以上児） | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 子どもが安心感や信頼感をもてる関わりをしている            | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 個人差への配慮をしている                       | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 家庭での保護者との関係や生活への配慮をしている            | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 環境の変化や移行への配慮をしている                  | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 子どもの変化に応じた活動の柔軟な展開とその援助をしている       | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 子どもの主体的な活動を促す多様で適切な援助をしている         | 1  | 2 | 3 | 4 |
| 育ちの見通しに基づく保育                         | 特別な支援や配慮を要する子どもへの関わり               | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 全体的な計画の作成                          | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 指導計画の作成                            | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 保育の記録のあり方及び活用                      | 1  | 2 | 3 | 4 |
| 家庭との連携と子育て支援                         | 行事の時期や内容の検討                        | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 家庭の実態や保護者の意向の把握に努めている              | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | こども園の特性を生かした支援を行っている               | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 保護者との相互理解（情報の提供・共有や保育への保護者の参加）     | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 保護者の状況に配慮した個別的な支援を行っている            | 1  | 2 | 3 | 4 |
| 地域の保護者等に対する子育て支援                     | プライバシーの保護                          | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | こども園の施設や機能の開放を行っている                | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 子ども・子育てに関する相談・助言や情報提供を行っている        | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 子ども・子育てに関する相談・助言や情報提供を行っている        | 1  | 2 | 3 | 4 |
| 地域における連携・交流                          | 地域の多様な人々との連携及び交流                   | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 自治体・関係機関等との連携                      | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 小学校との連携                            | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 他の保育所・幼稚園・認定こども園との連携               | 1  | 2 | 3 | 4 |
| 組織としての基盤の整備                          | 組織及び保育の理念・目標・方針とその共有               | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 職員間の役割分担及び協力体制                     | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 職員の勤務環境及びその管理状況                    | 1  | 2 | 3 | 4 |
| 社会的責任の遂行                             | 個人情報等の取扱い                          | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 苦情解決及び体制                           | 1  | 2 | 3 | 4 |
| 健康及び安全管理                             | 保健的環境・用品の確保及び整備                    | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 子どもの健康や発育・発達状態等の把握に努めている           | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 食育の推進に努めている                        | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 疾病・事故等の発生予防や対応、職員間の連携              | 1  | 2 | 3 | 4 |
| 職員の資質向上                              | 災害への備え（避難訓練、備蓄品、緊急時対応等）            | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 職員同士が主体的に学び合う姿勢と職場の環境              | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 研修の機会確保と充実                         | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 体系的な研修計画を作成している                    | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 研修成果を共有・活用している                     | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 評価の実施と結果を踏まえた改善を行っている              | 1  | 2 | 3 | 4 |
|                                      | 保育内容等に関する実践研究を行っている                | 1  | 2 | 3 | 4 |

◎施設関係者評価委員の評価

4：できている 3：おおむねできている 2：やや不十分 1：不十分

| 評価内容                       | 評価 |   |   |   |
|----------------------------|----|---|---|---|
| 園の方針や教育保育内容が明確である          | 1  | 2 | 3 | 4 |
| 園児の体調把握や健康管理に努めている         | 1  | 2 | 3 | 4 |
| 事故予防、災害不審者対策など、安全管理に努めている  | 1  | 2 | 3 | 4 |
| 園内外が清潔に保たれているなど、環境整備に努めている | 1  | 2 | 3 | 4 |
| 特別な支援を要する園児への取り組みを行っている    | 1  | 2 | 3 | 4 |
| 教育、保育の向上に向けた取り組みを行っている     | 1  | 2 | 3 | 4 |
| 園児の様子や感染症についてなど、情報提供を行っている | 1  | 2 | 3 | 4 |
| 保護者、地域との連携した取り組みを行っている     | 1  | 2 | 3 | 4 |
| 園児について相談や情報交換できる体制になっている   | 1  | 2 | 3 | 4 |
| 子育て支援や預かり保育の体制が整っている       | 1  | 2 | 3 | 4 |

意見

- ・ 預かり保育体制が充実しているため安心して預けることができている。
- ・ 保育室や園舎がきれいで整えられて、保育環境・教材などが整備されている。
- ・ 園での様子をもっと知りたい。担任の先生となかなかお話しする時間がない。
- ・ 保育参観の機会はあるがありがたい。

◎総合的な評価結果

- ・ 保護者のニーズに添った情報提供ができるように引き続き努めていく。
- ・ 子どもの主体的な遊び・生活ができる環境的配慮をより大切にしていく。
- ・ 地域の方に対しての発信をより深め、身近に感じていただき、交流の機会を増やしていく。
- ・ 保護者の子育て相談は多数お受けした。  
引き続き各家庭の子育てに対する援助や情報提供に注力し、個別対応も丁寧に行っていく。
- ・ 園外研修の積極的参加、園内研修の拡充により教職員の資質向上に努めることができている。
- ・ 職員が主体的に学びあう環境作りを引き続き推進していく。

◎今後取り組むべき課題

- 保護者との連携の充実
- 情報発信の拡充
- 災害対策の強化